

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

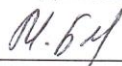
Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Приютненское районное муниципальное образование Республики Калмыкия

МКОУ "Приютненская МГ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Быхалова М.В.

Протокол №1

от «17» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР



Босхомджиева О.А.

Протокол №1

от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Глушко И.А.

Приказ №64

от «31» августа 2023 г.

(приложение 1) 31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3410664)

учебного предмета «Геометрия. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Учитель: Санджиева Т.Ю.

с. Приютное, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Законом об образовании в Республике Калмыкия от 15.12.2014 г. № 94-V-3 (с изменениями на 10 июня 2021 года) нормативными актами Министерства просвещения РФ, МО и Н РК:

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.23 г. № 74228);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022г.;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г. № 69);

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. N 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения N 1 и N 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);

Приказ №24 от 31.08.2023г. МКОУ «Приютненская МГ «Об утверждении учебного плана».

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения — общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10—11 классах являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 136 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

11 КЛАСС

Тела вращения

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторы и координаты в пространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.

Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

11 КЛАСС

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение в стереометрию	5		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
2	Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	19	2	https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
3	Перпендикулярность прямых и плоскостей	6		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
4	Углы между прямыми и плоскостями	14	1	https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
5	Многогранники	12	1	https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
6	Векторы в пространстве	7	1	https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
7	Повторение: сечения, расстояния и углы	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Метод координат в пространстве	16	2	
2	Тела вращения	17	1	https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
3	Объёмы тел	19	2	https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	1	https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
2	Некоторые следствия из аксиом	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
3	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
4	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
5	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
6	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
7	Параллельность прямой и плоскости.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
8	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	1		
9	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	1		
10	Решение задач на параллельность прямой и плоскости	1		
11	Скрещивающиеся прямые.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
12	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
13	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости»	1		
14	Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости»	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher

15	Контрольная работа №1 на тему «Параллельность прямой и плоскости»	1	1	
16	Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей.	1		
17	Свойства параллельных плоскостей.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
18	Тетраэдр. Параллелепипед. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
19	Тетраэдр. Параллелепипед. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
20	Задачи на построение сечений.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
21	Задачи на построение сечений.	1		
22	<i>Зачет</i> по главе I «Параллельность прямых и плоскостей»	1		
23	Решение задач по теме «Параллельность плоскостей, тетраэдр, параллелепипед»	1		
24	Контрольная работа №2 «Параллельность плоскостей»	1	1	
25	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
26	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
27	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1		
28	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
29	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1		
30	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	1		

31	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
32	Угол между прямой и плоскостью.	1		
33	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1		
34	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1		
35	Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах, на угол между прямой и плоскостью	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
36	Лабораторно-практическая работа	1		
37	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
38	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
39	Прямоугольный параллелепипед	1		
40	Прямоугольный параллелепипед	1		
41	Решение задач по теме «Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей»	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
42	<i>Зачет</i> по главе II «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1		
43	Подготовка к контрольной работе	1		
44	Контрольная работа №3 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1	1	
45	Понятие многогранника. Призма, площадь поверхности призмы	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher

46	Понятие многогранника. Призма, площадь поверхности призмы	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
47	Понятие многогранника. Призма, площадь поверхности призмы	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
48	Понятие многогранника. Призма, площадь поверхности призмы	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
49	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
50	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
51	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	1		
52	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
53	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь поверхности пирамиды	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
54	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников	1		
55	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника, элементы симметрии правильных многогранников	1		
56	Контрольная работа №4 «Многогранники»	1	1	https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
57	Понятие вектора. Равенство векторов.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher

58	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число	1		
59	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число	1		
60	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	1		
61	Разложение вектора по трем некопланарным векторам	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
62	Решение задач по теме «Векторы в пространстве»	1		
63	Контрольная работа №5 «Векторы в пространстве»	1	1	
64-68	Итоговое повторение курса геометрии 10 класса	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Прямоугольная система координат в пространстве.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
2	Координаты вектора	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
3	Действия над векторами	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
4	Связь между координатами векторов и координатами точек	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
5	Простейшие задачи в координатах	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
6	Простейшие задачи в координатах	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
7	Контрольная работа №1	1	1	https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
8	Скалярное произведение векторов	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
9	Скалярное произведение векторов	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
10	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
11	Нахождение угла между плоскостями	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
12	Решение задач	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
13	Движение	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
14	Движение	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
15	Решение задач	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
16	Контрольная работа № 2 по теме: «Вектор»	1	1	https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
17	Цилиндр	1		

18	Цилиндр	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
19	Площадь поверхности цилиндра	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
20	Конус	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
21	Усеченный конус	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
22	Площадь поверхности конуса	1		
23	Сфера и шар	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
24	Сфера и шар	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
25	Уравнение сферы	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
26	Площадь сферы	1		
27	Решение задач по теме «Цилиндр и конус»	1		
28	Решение задач по теме «Площадь поверхности»	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
29	Решение задач по теме «Сфера и шар»	1		
30	Зачет по теме «Цилиндр, конус, шар»	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
31	Контрольная работа № 3 по теме: «Цилиндр, конус, шар»	1	1	
32	Решение задач по теме «Вписанные и описанные многогранники»	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
33	Решение задач по теме «Вписанные и описанные многогранники»	1		
34	Объем прямоугольного параллелепипеда	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
35	Объем прямоугольного параллелепипеда	1		
36	Объем прямоугольной призмы	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
37	Объем цилиндра	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher
38	Объем наклонной призмы	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher

39	Объем пирамиды	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teach
40	Решение задач по теме «Объем многогранника»	1		
41	Решение задач по теме «Объем многогранника»	1		
42	Объем конуса	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teach
43	Объем конуса	1		
44	Решение задач по теме «Объем тел вращения»	1		
45	Решение задач по теме «Объем тел вращения»	1		
46	Контрольная работа № 4 по теме: «Объемы тел»	1	1	
47	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового спектра.	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teach
48	Объем шарового сегмента, шарового слоя и шарового спектра.	1		
49	Площадь сферы	1		https://resh.edu.ru/education/video/math_teach
50	Решение зад «Объем шара. Площадь сферы»	1		
51	Решение задач по теме «Объем шара и его частей»	1		
52	Контрольная работа №5	1	1	
53	Повторение. Треугольники	1		http://www.ege.edu.ru/
54	Повторение. Четырехугольники	1		http://www.ege.edu.ru/
55	Повторение. Четырехугольники	1		http://www.ege.edu.ru/

56	Повторение. Окружность	1		http://www.ege.edu.ru/
57	Окружность	1		http://www.ege.edu.ru/
58	Зачет по теме «многоугольники»	1		
59	Повторение. Взаимное расположение прямых и плоскостей	1		http://www.ege.edu.ru/
60	Повторение. Векторы. Метод координат	1		http://www.ege.edu.ru/
61	Повторение. Векторы. Метод координат	1		http://www.ege.edu.ru/
62	Повторение. Векторы. Метод координат	1		http://www.ege.edu.ru/
63	Повторение. Многогранники	1		http://www.ege.edu.ru/
64	Повторение. Тела вращения	1		http://www.ege.edu.ru/
65	Итоговая контрольная работа по стереометрии	1	1	
66	Анализ итоговой КР.	1		
67	Повторение	1		
68	Заключительный урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Зив Б.Г. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г.Баханский. – М.: Просвещение, 2015.
3. Ковалева Г.И, Мазурова Н.И. Геометрия. 10-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля. – Волгоград: Учитель, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия, 10-11 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Зив Б.Г. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов / Б.Г.Зив, В.М.Мейлер, А.Г.Баханский. – М.: Просвещение, 2015.
4. Ковалева Г.И, Мазурова Н.И. Геометрия. 10-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Поурочные разработки по геометрии: 10 класс / Сост. В.Я.Яровенко. – М.: ВАКО, 2019.
6. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/education/video/math_teacher

<http://school-collection.edu.ru>

<http://wmolow.edu.ru>

<http://www.math.ru>

<http://www.int.ru>

<http://teacher.fio.ru>

<http://www.tmn.fio.ru/works/>

<https://math-ege.sdangia.ru>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>