

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Приютненская многопрофильная гимназия»

Согласовано

30.08 2024 г.

Зам.директора по ВР

Санджиева Т.Ю.

Санджиева Т.Ю.



ПРОГРАММА

военно – патриотического клуба

«ПОИСК»

Срок реализации программы: 3 года

Возраст детей: 11-17 лет

2024-2026 учебный год

Программа разработана
Бучиной Галиной Витальевной,
педагогом дополнительного образования

с. Приютное

2024 г.

Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки.

Клуб «Поиск» создан в 1985 году на базе Приютненской средней школы №2. Его создание являлось естественным продолжением работы школы в направлении воспитания учащихся как граждан страны, обладающими высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю, понимания собственного участия в жизни и развитии страны. Немаловажным толчком к созданию клуба послужило то, что возникла необходимость создания Военно- патриотического школьного музея.

Программа клуба «Поиск» включает:

- глубокое изучение учащимися героических событий отечественной истории, традиций русского народа;
- изучение истории Приютненского района и села Приютного;
- сбор и изучение материалов об истории школы;
- активное участие в гражданской жизни общества.

Военно-патриотический клуб «Поиск» - добровольное объединение, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами объединения. Основными формами реализации программы являются проведение клубных занятий, организация КТД, благотворительность, пропаганда вопросов патриотического, гражданского, исторического воспитания, направленных через СМИ, проведение мероприятий, исследовательских работ, сотрудничество со школьными музеями и районным музеем, организация встреч с интересными людьми, организация переписки с выпускниками .

В своей деятельности члены военно-патриотического клуба «Поиск» руководствуются нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании»
- Конвенцией «О правах ребенка»;
- Уставом клуба;
- Решением Совета клуба;
- Основными принципами деятельности военно-патриотического клуба «Поиск»:
- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- принцип приемлемости;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип коллективности.

Человек становится личностью постольку, поскольку он осознает себя. Его индивидуальность реализуется в жизненном процессе как множество образов, где проявляется его «Я».

Для успешного решения этих задач в программе военно-патриотического клуба «ПОИСК» предусмотрено:

- приобщение подрастающего поколения к духовному богатству своего народа, его культуре, что дает возможность воспитывать у детей уважение к традициям, укладу жизни, быту, обычаям наших предков, стремление сохранить то ценное, что живет в памяти народа;
- оказание социально-педагогической поддержки, подчеркиванию своей индивидуальности, черпая его составляющие из традиций, действительности, всего, что нас окружает, с чем мы взаимодействуем;

Программа военно-патриотического клуба «ПОИСК» разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования,
- Вид программы: адаптированная (модифицированная)

Актуальность социального проекта

Условия, в которых находится российское общество, целом пока неблагоприятно для формирования у подрастающего поколения ориентированного на высокие гражданские идеалы. Можно выделить ряд факторов, которые противоречат гражданско-патриотическому воспитанию и ограничивают его эффект:

- в настоящее время Россия переживает духовный кризис. Вслед за распадом коммунистических ценностей поставлена под вопрос и ее либеральная альтернатива;
- основательно дискредитированы понятия справедливости;
- поиски национальной идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис и консолидировать общество, не принесли желаемых результатов;
- упадок общественной морали, которая не может быть оставлена без приоритетного внимания государства к воспитанию подрастающего поколения.

Однако ещё в 90-е г.г. приоритетом школьной реформы стал перенос акцента с воспитательной деятельности образовательного учреждения на внедрение либеральной модели обучения (гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободы и плюрализма в образовании). Очень скоро стало очевидно, что в этой модели воспитание не имеет того особого значения, которое оно приобрело в традиционной российской культуре и педагогике, а именно не направлено на духовно-нравственное развитие человека в процессе образования. Единую Всероссийскую пионерскую организацию заменили малочисленные детские организации, которые должны были подчеркнуть плюрализм молодежной политики и ее свободу от какой — либо идеологии. Оказавшись в новой рыночной среде, без государственной поддержки эти организации не смогли эффективно влиять на воспитание детей и молодежи. Патриотические ценности были монополизированы радикальными группировками левого и правого толка. Но и формирование государственной системы воспитания не сулит быстрого успеха. Этому мешает общее неблагоприятное состояние социальной среды, непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения, деструкция коллективистских начал и моделей поведения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей.

Нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество – такова и молодежь, какова сегодняшняя молодежь — такова и завтрашнее общество.

Все отмеченные факторы не благоприятствуют развитию гражданского патриотического самосознания. Остановить эти негативные процессы сможет только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально - психологического климата в стране. Уже одно это делает принципы гражданско-патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы.

Планирование изучаемого материала составлено таким образом, что учитывает мотивацию, интересы и возрастные особенности обучающихся.

Также происходит рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, направленное на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, и ставящее обучающихся на уровень субъектов формируемых отношений.

Общественное значение результатов деятельности учащихся играет важную роль в их воспитании. Ведь развивающие и воспитательные возможности деятельности значительно возрастают, если она специально организуется как коллективная и творческая, если она направлена на удовлетворение потребностей общества и в то же время учитывает интересы и потребности обучающихся.

Освоение данной программы способствует осознанному выбору дальнейшего профиля, уточнению профессиональных и жизненных, что в результате позволит обучающимся приобрести знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности и определить дальнейшее получение профессионального образования в средних специальных учреждениях и ВУЗах.

Особенности данной программы

Начало 21 века для России — время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования.

Патриотическое воспитание сегодня — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В современных условиях в содержании гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;
- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Патриотическое воспитание осуществляется по основным направлениям:

• духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов и позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных профессиональных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма:

• историческое - познание наших корней, осознание места и роли России в мировом историческом процессе, в развитии и укреплении общества, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

• воспитание гражданственности - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

• профессионально-деятельностное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

• профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей.

• психологическое - формирование у детей, подростков высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной или других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

Вышеизложенные позиции вошли в сложившуюся систему патриотического воспитания детей и подростков. Основой этого воспитания является, безусловно, учебно-воспитательный процесс, изучение программного материала в ходе преподавания учебных дисциплин и в первую очередь, гуманитарного цикла. Но немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только военно- патриотический клуб.

В отличие от кружков, факультативов и секций, акцент в воспитательной работе клуба стоит не на освоении деятельностью как таковой, а на способах организации этой деятельности. Главные навыки, вырабатываемые в условиях детского клуба — это навыки самостоятельности, командной работы, жизни в коллективе, взаимодействия с взрослыми и детьми разных возрастов в обстановке менее формальной, чем в школе, но более структурированной, чем на улице.

В современном обществе до трудовой стадии социализации в ее школьный период соответствуют такие институты как семья, школа и учреждения дополнительного внешкольного образования, представленные единой государственной системой, а, скорее, набором различных секций, кружков, курсов, выбранных родителями, чтобы куда-то «пристроить ребенка» с пользой для его развития. Детские клубы, разновозрастные отряды по жительства, к сожалению, представляют собой не более чем каникулярный вариант кружка или секции, куда ребенка пристраивают на каникулы, чтобы он не «болтался» дома или на улице.

На самом деле, социализирующий потенциал временного детского коллектива, которым является клуб, огромен. В условиях детского клуба ребенок учится выстраивать свое взаимодействие с взрослыми и другими детьми на совершенно иных основаниях, нежели в семье и школе. Сам характер взаимоотношений в коллективе детского клуба коренным образом отличается от семейных отношений и отношений в рамках школы.

Взаимоотношения в школьном коллективе так или иначе сгруппированы вокруг учебной деятельности. Основанием для системы личных симпатий и антипатий, а также статусно-ролевых отношений служат те качества личности, которые связаны с учебной деятельностью. Личностный потенциал, не вписывающийся по тем или иным причинам в структуру учебной деятельности, оказывается невостребованным или даже источником проблем. Отношения со взрослыми дистанцированы и формализованы, а в подростковом возрасте часто конфликтны — большей частью из-за неумения раскрыть и поддержать интерес учащихся, учесть их возрастные психологические особенности.

Исследование оснований и возможностей принципиально новых взаимоотношений в условиях детского клуба само по себе может оказать психотерапевтическое и психопрофилактическое воздействие на ребенка, попавшего в неблагоприятную обстановку в семье или не сумевшего адаптироваться к требованиям школы.

Именно этот институт способен взять на себя крайне важную функцию значимой для ребенка группы, занимающейся интересной для него, хорошо организованной, общественно-полезной и одобряемой деятельностью под руководством заинтересованного, понимающего взрослого. Такая группа способна стать транслятором личностных идеалов и ценностей, учащим жить и выстраивать свою деятельность в соответствии с творческими, нравственными и духовными потребностями личности. В то же время эта группа становится своего рода безопасным пространством поиска и опробования нового поведения, новых убеждений, новых качеств, т.е., полем социального самопознания и познания другого человека.

Принципы построения программы

Программа строится с учётом трёх направлений работы: просветительская работа, агитационная деятельность, информационная работа.

Просветительская работа заключается в обучении учащихся средних классов правилам ведения исследовательской деятельности.

Агитация заключается в сборе материала об исследовательской работе в школе, создании рекламных плакатов, Интернет — сайта.

Информационная работа заключается в создании базы данных в соответствии с запросом школьников и учителей относительно научной и художественной литературы, необходимой для проведения исследования в той или иной области, обучающих сайтов, презентаций.

Содержание учебного материала

Программа реализуется в пяти поднаправлениях:

- Учебная деятельность;
- Обучающая деятельность;
- Рекламная деятельность;
- Экспертная деятельность;
- Работа в библиотеке и Интернете по сбору и систематизации материалов для исследовательских работ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА «ПОИСК»

1. Цель:

- воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, сохранение исторической преемственности поколений.

2. Задачи:

- развитие у детей и молодежи творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- поддержка и развитие инициатив у учащихся;
- воспитание здорового образа жизни;
- привлечение воспитанников к участию в военно-патриотическом воспитании;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа.

Цель патриотического воспитания - развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в разных сферах жизни общества.

Этапы реализации программы:

1 год обучения: мотивация, интерес, способности;

2 год обучения: способности, творчество;

3 год обучения: креативность.

Программа рассчитана на три года обучения (возраст детей 11-17 лет). Это связано с возрастными особенностями обучающихся. Обучающиеся более младшего возраста могут не справиться с поставленными задачами в силу своих психологических и физических особенностей.

При составлении плана работы была соблюдена логическая последовательность и взаимосвязь занятий.

Возрастные особенности детей 11-12 лет

11-12 лет - это ранний подростковый возраст, период бурного физического роста, для которого характерны:

- повышенная утомляемость;
- перепады самочувствия;
- аккуратный и послушный становится непослушным, несносным эгоистом, агрессивным разрушителем;
- учение остаётся главным видом деятельности;
- основной и ведущей становится деятельность общения;
- доминирующими являются потребности общения со сверстниками и потребности в самоутверждении;
- повышенная потребность в признании, внимании, уважении со стороны родителей и педагога;
- в боязни изоляции в пределах своих малых групп;
- увеличение требовательности к другим, чувствительности к несправедливости;
- стремление стать взрослым, приобщиться к жизни и деятельности взрослых, отойти от всего детского и присвоить образцы (часто худшие) взрослой жизни;
- познавательные процессы совершенствуются: произвольность внимания, восприятие, память, способность к обобщению;
- просыпается интерес к самому себе, своему внешнему облику, своими способностями;

- развиваются интересы в различных сферах (коллекционирование, уход за животными, увлечение искусством, техникой и т.п.);
- начинают осознаваться нравственные чувства (патриотизм, товарищество, долг, честь), отсюда стремление иметь верного, понимающего друга;
- подросток хочет быть "как все", не выделяться (синдром нормы);
- отстаивать позицию взрослого, позицию независимости от вмешательства других, контроля со стороны;
- стремление к дружбе, рыцарству, романтизму;
- оценка сверстников становится наиболее значимой;
- становятся скрытными и двуличными.

Возрастные особенности 12-14 лет

в 12-14 лет:

- личностная нестабильность, эгоистичны, считают себя центром вселенной;
- преданны и способны к самопожертвованию;
- интеллектуальная деятельность приостанавливается;
- привлекают социально-значимые: трудовая, организаторская, бизнес-экономическая, досуговая;
- потребность в процедуре поиска, решения проблем;
- велика значимость дружбы, любви, верности;
- возвращается интерес к творческой деятельности, появляется желание творить, подросток достигает определенных высот в творчестве.

Требования к педагогу:

- необходимо быть максимально внимательным и справедливым при подведении итогов, обсуждении и анализе дела в целом;
- осторожность в замечаниях и оценке (любые отношения со стороны педагога очень ранит);
- не всегда педагогу следует безоговорочно защищать одного и публично обвинять другого, иногда это только обостряет конфликт;
- педагог уже не является непререкаемым авторитетом.

Предпочтения в формах работы.

Подростки любят испытывать свои возможности: кто сильнее, кто быстрее, кто больше знает и умеет, кто более сообразительный и находчивый. Стремление к соперничеству можно использовать при организации различных соревнований, конкурсов, викторин.

Общеизвестно стремление подростков к общению и объединению в группы, страх и стремление избежать изоляции можно использовать при объединении детей в группы, команды.

Требования к оцениванию:

- в этом возрасте для детей важно мнение коллектива, оценка сверстников становится наиболее значимой;
- педагог уже не только непререкаемый авторитет, как в начальной школе;
- отрицательное и пренебрежительное отношение очень ранит, поэтому нужно быть предельно осторожным в оценивании;
- в этом возрасте формируется самооценка личности;
- требуется стимулирующая оценка труда подростка.

Возрастные особенности подростков 15 – 17 лет.

Ранняя юность – период значительного роста социальной активности:

- подросток проектирует себя в будущем;
- усиливается значимость собственных ценностей, развивается самосознание и усложняется отношение к себе;
- особенно быстро развиваются специальные способности;
- присутствует наличие творческого подхода;
- стремление к самоопределению как личности, ведь социальная ценность человека определяется тем, насколько его деятельность способствует прогрессу общества в целом, чем больше он дает людям, тем богаче становится сам как личность;
- развиваются социально – значимые качества личности: коммуникабельность, организованность, ответственность, трудолюбие;

- происходит становление интеллектуальной творческой личности, способной к оценочной саморефлексии;
- огромная жажда деятельности и общения в ранней юности приводит к возникновению стихийных групп: библиофилов, филателистов, нумизматов.
- усиливается познавательная деятельность, это связано с ориентировкой на профессию.

Требования к педагогу

Педагог должен найти, помочь выбрать "дело по душе", предоставить подростку выбор, возможность осуществить "социальные пробы", подготовиться самореализации.

- раскрыть обучающемуся многообразие жизненных обстоятельств;
- сформировать положительные ценностные ориентации и установки в отношении трудовой деятельности и семейно – бытовой сферы;
- подготовить к доступному по уровню и форме дальнейшему непрерывному образованию;
- сформировать конкурентоспособность и выживаемость;
- сориентировать на дальнейшее самосовершенствование;
- преодолеть подростковый негативизм, цинизм во взглядах на жизнь;
- подготовить к встрече со стрессами, с опасностями, с трудностями;
- предостеречь от возможных ошибок в принятии жизненно важных решений;
- дать обучающимся понимание смысла жизни и счастья на разных уровнях (практическом, социальном, семейном и т.д.).

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Программа военно-патриотического клуба «ПОИСК» рассчитана: 1-й год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), 2-й и 3-й год обучения - 216 часов (занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- добиться 100% активности воспитанников клуба в проведении туристических, исторических, военно-патриотических конкурсов, соревнований;
- собрать и пополнить о ветеранах Великой Отечественной войны;
- собрать и пополнить материал о депортации калмыцкого народа и оформить стенд;
- собрать и пополнить материал об участниках Чернобыльской катастрофы и оформить стенд;
- оказывать помощь пожилым людям с. Приютного.

В результате реализации данной программы:

будет усовершенствована работа с педагогами гимназии;

участники военно-патриотического клуба достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;

члены клуба научатся проводить лектории и экскурсии;

компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения.

В рамках проекта дети знакомятся с патриотической традицией России, а также получают уникальную возможность приобщиться к этой традиции,

принять в ней непосредственное личное участие, почувствовать себя частью этого великого целого. Значение подобный опыт для становления всесторонне развитой, гармоничной, сознательной личности невозможно переоценить.

Воспитание *патриотизма* - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывать все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен уметь и быть готовым защитить свою землю своих предков.

Организация деятельности клуба

Деятельность клуба «Поиск» осуществляется на базе МКОУ «Приютненская многопрофильная гимназия». К деятельности клуба привлекаются работники правоохранительных органов, земляки, ветераны Великой Отечественной войны и их родственники, Ассоциация поисковых отрядов «Калмыкия».

Деятельность клуба осуществляется по направлениям:

- Летопись родного края; депортация калмыцкого народа ; участники Чернобыльской катастрофы - наши земляки;
 - Участники Великой Отечественной войны - наши земляки;
- Боевой путь 28-й Армии, освобождавшей с.Приютное.

Программа деятельности по каждому направлению рассчитана на три года обучения и ориентирована на ребят, склонных к исследовательской и поисковой деятельности.

Основные формы работы клуба:

- слеты;
- конференции;
- исследовательская и поисковая работа;
- круглые столы;
- клубные встречи;
- издательская деятельность;
- походы;
- создание базы данных;

Работа клуба строится на основании:

- Положения о клубе;
- Устава клуба;
- Программы деятельности;
- Плана работы.

Для реализации программы деятельности военно-патриотического клуба «Поиск» создается Совет клуба, в который входят: руководитель клуба и 7 человек обучающихся гимназии.

Совет клуба осуществляет планирование своей деятельности участвует в районных и областных акциях, организует и проводит различные мероприятия.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА

1.Летопись родного края.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у детей и подростков патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Соприкасаясь с историей родного края, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу земляков.

Содержание:

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры;

изучение культурного наследия и творчества жителей родного края;

изучение военной истории и государственной символики;

изучение истории прошлого по вещественным источникам;

изучение литературного наследия родного края;

изучение малоизвестных исторических событий;

собираание малотиражных и иных публикаций, относящихся к истории родного края;

формирование банков краеведческих данных;

ведение специальных летописей и хроник;

пополнение фонда музея;
поисковая работа;
посещение музеев.

2. Участники великой Отечественной войны- наши земляки

Изучение истории нашего Отечества, истории жизни и боевых действий ветеранов — участников Великой Отечественной войны, жителей Рыльского района.

Содержание:

Фото-кинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников -очевидцев;
встречи с ветеранами войны и труда;
поисковая работа;
пополнение фонда музея;
изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами торжественные построения у памятных мест; проведение «Недели Боевой Славы», «Вахты Памяти», «Дня памяти павших» и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы военно-патриотического клуба «Поиск» участвуют обучающиеся и педагоги гимназии.

Механизм реализации программы военно-патриотического клуба включает в себя:

- Четкое планирование на учебный год и каждый месяц;
- Организация обучения экскурсоводов;
- Пропаганда деятельности клуба в средствах массовой информации;
- Сотрудничество в реализации программы органами власти.

В процессе реализации программы у обучающихся должны развиваться такие социально-значимые качества личности как:

1. Выражающие отношения к работе: трудолюбие (обязательность, пунктуальность, собранность), внимательность, творческий подход.
2. Характеризующие общий стиль поведенческой деятельности: исполнительность, самостоятельность, верность слову, активность (энергичность, инициативность, новаторство, целеустремленность), авторитетность, организованность (ответственность, последовательность, дисциплинированность, усидчивость, работоспособность), решительность (упорство, настойчивость).
3. Умственные способности: гибкость (находчивость, изобретательность, абстрактное мышление), дальновидность.
4. Административно-организаторские: умение руководить людьми, постоять за коллектив, разбираться в людях, убеждать их, коммуникабельность, эмоциональность (живость, импульсивность).
5. Характеризующие отношение к людям: доброта (добросердечность, гуманность, человечность, отзывчивость, доброжелательность), честность (правдивость, чистосердечность, благородство, справедливость, искренность), беспристрастность, воспитанность.
6. Характеризующие отношение к себе: требовательность, скромность, уверенность, совершенствование знаний.

Материально - техническое обеспечение деятельности

Деятельность ВПК «ПОИСК» обеспечивается за счет средств:

- Образовательного учреждения;
- Пожертвований спонсоров.

Методическое обеспечение программы

Основные способы и формы работы.

Основными формами работы в творческом объединении является учебно-практическая деятельность (70 % - практические занятия, 30 % - теоретические).

На занятиях в военно-патриотическом клубе «ПОИСК» используются такие формы работы:

1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):
 - индивидуализированная, где учитываются учебные и индивидуальные возможности обучающихся;

- индивидуализировано-групповая (если есть сильные отличия в успеваемости).

2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа - обучающийся» и включает в себя:

- дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей обучающихся и сложности выполняемого задания);

- кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

3. Парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.

4. Коллективная, где действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, дает возможность проявить себя в общей деятельности, где есть взаимный контроль перед группой. Обучающиеся оказывают друг другу взаимную помощь и поддержку.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознается его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

В военно-патриотическом клубе «ПОИСК» целесообразно использовать такие педагогические технологии как:

- проблемное обучение, состоящее из проблемного изложения темы занятия. Проблемное обучение имеет большую ценность, так как механизм решения проблемных задач связан с регуляцией мыслительной, познавательной деятельности, активности восприятия материала, направлен на самостоятельное принятие решений, на формирование установки к мотивационной готовности, к выполнению познавательных действий.

- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные, драматизации); ударение ставится на личностно-ориентированное обучение.

Применение в обучении такой организации учебного процесса, как:

1) индивидуализация;

2) дифференциация, которая включает следующие этапы:

- учет индивидуальных особенностей;

- группирование обучающихся на основе этих особенностей;

- вариативность учебного процесса в группе.

Учет таких дидактических принципов, как:

- гуманистической направленности, необходимости сочетания целей общества и личности, обеспечение связи с жизнью;

- культуросообразности (приобщение к современной культуре);

- наглядности;

- свободы выбора.

Проводятся такие виды занятий: комбинированные, проблемного изложения материала, получения и закрепления полученных знаний, обобщающие занятия.

Методы организации образовательного процесса

В военно-патриотическом клубе «ПОИСК» используются следующие методы организации образовательного процесса:

1. По признаку получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);

- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, методы демонстрации: показ объектов исследовательского труда);

- практические работы.

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера...

- проблемного изложения материала;

- эвристические (частично-поисковые задания);

- исследовательские (организация поисковой, творческой деятельности, творческие проекты).

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;

- методы формирования чувства долга.

4. Методы контроля и самоконтроля.

5. Методы формирования устойчивой мотивации:

- соревнования, создания ситуации успеха;

- познавательные игры;

- учебные дискуссии.

Становление мотивации происходит в три этапа: возникновение мотивации, подкрепление и усиление возникшей мотивации, мотивация завершения.

Условия, способствующие формированию позитивных мотивов у обучающихся:

1. Осознание ближайших и конечных целей.
2. Осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний.
3. Наличие любознательности.
4. Положительный психологический климат в группе.
5. Профессиональная направленность в деятельности.

Организация поэтапной деятельности, способствующей формированию устойчивой, положительной мотивации.

1. Мотивационный этап.

- создание учебно-проблемной ситуации;
- формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации;
- рассмотрение вопросов самооценки и самоконтроля.

2. Операционно-познавательный этап.

- усвоение темы, овладение учебными действиями и операциями в связи с её содержанием;
- положительные эмоции, достижение конкретного результата.

3. Рефлексивно-оценочный этап.

- анализ выполненных заданий, сопоставление достигнутого результата с поставленной задачей;
- подведение итогов, подкрепление мотивации.

Очень важно, чтобы труд приносил удовлетворение от радости созидания и творчества.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата
1	Изучение и корректировка организационно-управленческой структуры клуба. Выборы командира клуба, совета клуба.	3 часа	
2	Работа с историко-краеведческими материалами . Учет экспонатов, сохранность экспонатов.	3 часа	
3	Утверждение членов клуба. Определение главных направлений в работе, цели и задачи.	3 часа	
4	Составление и утверждение плана работы музея.	3 часа	
5	Экскурсии в районный музей.	3 часа	
6	Уроки Мужества в музее.	3 часа	
7	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	3 часа	
8	Сбор материалов об участниках ВОВ.	3 часа	
9	Экскурсии в музей «Помнит сердце, не забудет никогда» к 9 мая.	3 часа	
10	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	3 часа	
11	Уроки Мужества (Афганистан и Чечня)	3 часа	
12	День ПАМЯТИ (Саша Ильин, Депортация калмыцкого народа)	3 часа	
13	Подготовка экскурсоводов.	3 часа	
14	Работа с материалами для музея.	3 часа	
15	Встреча с человеком, о котором рассказывают материалы музея.	3 часа	
16	Подготовка экскурсоводов.	3 часа	
17	Работа по сбору материалов.	3 часа	
18	Работа по сбору материалов.	3 часа	
19	Работа по сбору материалов.	3 часа	
20	Работа по сбору материалов.	3 часа	
21	Работа по сбору материалов.	3 часа	
22	Оформление собранного материала по депортации калмыцкого народа.	3 часа	
23	Подготовительная работа по оформлению стенда «Чернобыльская катастрофа»	3 часа	
24	Работа по сбору материалов.	3 часа	
25	Работа по сбору материалов.	3 часа	
26	Работа по сбору материалов.	3 часа	
27	Работа по сбору материалов.	3 часа	
28	Работа по сбору материалов.	3 часа	
29	Сбор материалов по 28-й армии, освобождавшей с.Приютное.	3 часа	
30	Работа с материалами музея. Учет экспонатов, сохранность	3 часа	

	экспонатов.		
31	Оказание посильной помощи детям войны. Встречи с очевидцами.	3 часа	
32	Работа с материалами музея.	3 часа	
33	Подготовка экскурсий по музею.	3 часа	
34	Акция «Забота». Посещение пожилых людей на дому.	3 часа	
35	Работа по сбору материалов..	3 часа	
36	Работа по сбору материалов.	3 часа	
37	Работа по сбору материалов.	3 часа	
38	Работа по сбору материалов.	3 часа	
39	Работа с собранным материалом.	3 часа	
40	Оформление собранного материала по теме «История гимназии»	3 часа	
41	Встреча с воинами-Афганцами	3 часа	
42	Встреча членов клуба с поисковыми отрядами Калмыкии	3 часа	
43	Практические методы работы: интервью, беседа	3 часа	
44	Подготовка материала «Слава и гордость Приютненского района»	3 часа	
45	Работа с материалами музея.	3 часа	
46	Выступление членов клуба с материалами музея на мероприятиях гимназии	3 часа	
47	Изучение материалов музея.	3 часа	
48	Экскурсии в музей.	3 часа	
49	Работа по сбору материала	3 часа	
50	Встреча с участниками боевых действий	3 часа	
51	Изучение истории с.Приютного	3 часа	
52	Изучение собранных материалов.	3 часа	
53	Оформление собранного материала по теме «Воспоминания о войне»	3 часа	
54	Оформление собранного материала по теме «Воспоминания о войне»	3 часа	
55	Оформление альбома «Воспоминания о войне»	3 часа	
56	Оформление альбома «Воспоминания о войне»	3 часа	
57	Урок мужества в выставочном зале.	3 часа	
58	Сбор материалов для стенда «Педагоги и выпускники гимназии»	3 часа	
59	Оформление стенда «Педагоги и выпускники гимназии»	3 часа	
60	Оформление стенда «Педагоги и выпускники гимназии»	3 часа	
61	Оформление стенда «Педагоги и выпускники гимназии»	3 часа	
62	Составление материала «Письмо ветерану»	3 часа	
63	Подготовка статьи в газету «Сельский труженик».	3 часа	
64	Пропаганда деятельности музея	3 часа	
65	Сбор материалов по истории жизни ветеранов войны и труда.	3 часа	
66	Подготовка литературной композиции «У войны не женское лицо»	3 часа	

76	Работа по сбору материалов для музея .	3 часа	
68	Встреча с людьми, о которых рассказывают материалы музея.	3 часа	
69	Оформление материалов музея.	3 часа	
70	Опись экспонатов	3 часа	
71	Опись экспонатов	3 часа	
72	Итоговое занятие	3 часа	
	Итого	216	