


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Приютненское районное муниципальное образование Республики Калмыкия  
МКОУ «Приютненская многопрофильная гимназия»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Кураксина И.И.

Протокол №1  
от «30» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

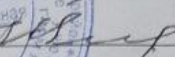


Санджиева Т.А.

от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Глушко И.А.

Приказ №65  
от «31» 08. 2024 г.

*(применение 2)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного занятия «Пишу грамотно»**

для обучающихся 5 «а» класса

Учитель: Кураксина И.И.

с.Приютное 2024

#### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Пишу грамотно» для учащихся 5 класса составлена в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», законом от 15.12.2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия», нормативными актами Министерства просвещения РФ, МО и Н РК:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г. № 69);

Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. N 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).

Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2

Данная программа внеурочной деятельности предполагает создание условий для расширения языкового кругозора и развития мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от урочных занятий русского языка внеурочные занятия направлены на углубленное изучение данного предмета в разделах: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика».

Данная программа актуальна, так как соответствует Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, предполагает решение некоторых проблем, связанных с изучением русского языка: прививать любовь к слову, к языку, совершенствовать уровень владения устной и письменной речью.

Цель:

создание условий для развития личности;  
создание основ творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

развитие познавательного интереса к изучению русского языка;  
формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;  
формирование способности к организации деятельности и управления ею;  
формирование умения решать творческие задачи;  
формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В организации внеурочной деятельности в рамках реализации данной программы предпочтение отдается практической направленности, творческим работам, игровым элементам, применению информационных коммуникационных технологий.

Формы проведения занятий:

лекции учителя и интерактивные лекции;

практические занятия с применением игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей и т.п.

анализ текстов произведений литературы и фольклора;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов и т.п.

В каждом занятии прослеживаются три направления деятельности:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Основные методы и технологии:

технология развивающего обучения;

технология обучения в сотрудничестве;

проектная деятельность.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности

лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

опыт личного творчества обучающихся;

наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, игровая деятельность. Наблюдение, лингвистические игры, индивидуальные задания. Подготовка сообщений, практические задания. Индивидуальная и групповая работа, исследование, проблемно-поисковые задания. Конспектирование, составление планов, тезисов. Работа со словарями. Подбор высказываний писателей и поэтов о русском языке. Составление монологов, диалогов, полилогов по предложенной теме. Работа со словарями. Определение стиля по его характерным признакам. Создание собственных текстов, выразительное чтение вслух. Беседа по вопросам. Опрос по индивидуальным заданиям, контроль знаний - тестирование. Выполнение и защита практических работ. Выполнение и защита практических работ.

Модуль 1. Секреты устной речи. Фонетика. Интонация (7 часов)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова (2 ч). Для чего используют звуковые повторы в речи? (1 ч).

Какова роль интонации в устной речи (2 ч).

Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает» (2 ч).

Модуль 2. Загадки русского словообразования.

Морфемика. Словообразование. Этимология (6 часов)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова (1 ч).

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов (1 ч).

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова (1 ч). Этимология слов. Работа со

словарями(2 ч).

Сказочные превращения(1 ч).

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Модуль 3. Секреты письменной речи.

Графика. Орфография. Пунктуация (5 часов)

Зачем нужно знать алфавит(1 ч).

В чём секрет правописания морфем(1 ч).

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания(1 ч). Не пером пишут – умом. Тайны письма(1 ч).

Бенефис знаний(1 ч).

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Модуль 4. Тайны русского слова. Лексика. Фразеология (5 часов)

На какие группы делится словарный состав русского языка(1 ч).

В чём особенность употребления слова в художественном тексте(1 ч). О чём рассказывают фразеологизмы(1 ч).

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа (2 ч).

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Модуль 5. Секреты морфологии и синтаксиса (6 часов)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи(1 ч). В чём секрет глагола и его форм(1 ч).

Как отличать грамматические омонимы(1 ч). Какими бывают предложения(1 ч).

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний (2 ч).

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Модуль 6. Речевой этикет (4 часа)

Правила речевого этикета(2 ч). Формулы речевого этикета(2 ч).

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Модуль 7.Обобщающее занятие (2 часа)

Аукцион знаний(2 ч).

Проводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник, который проводит мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты:***

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)

Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи

Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)

Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)

Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности

Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата

Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)

Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

**Познавательные УУД:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  
 Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  
 Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  
 Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  
 Выделять явление из общего ряда других явлений  
 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений  
 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям  
 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации  
 Смысловое чтение  
 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
 Резюмировать главную идею текста;  
 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)  
 Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты  
 Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью  
 Коммуникативные УУД:  
 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  
 Определять возможные роли в совместной деятельности  
 Играть определенную роль в совместной деятельности  
 Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  
 Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  
 Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  
 Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  
 Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  
 Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  
 Выделять общую точку зрения в дискуссии  
 Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  
 Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) 13. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога  
 Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  
 Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  
 Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  
 Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  
 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов
Секреты устной речи. Фонетика. Интонация			
1	Почему не всегда совпадает	Беседа	1

	звучание и написание слова		
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	Практическое занятие	1
3	Для чего используют звуковые повторы в речи?	Беседа	
4	Какова роль интонации в устной речи	Лекция	1
5	Какова роль интонации в устной речи	Практическое занятие	1
6	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	Игра	2
Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология			
7	О чём рассказывает словообразовательная модель слова	Беседа	1
8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	Игра	1
9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	Беседа	1
10	Этимология слов. Работа со словарями	Работа со словарями	2
11	Сказочные превращения	Игра	1
Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация			
14	Зачем нужно знать алфавит	Беседа	1
15	В чём секрет правописания морфем	Беседа	1
16	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	Практическое занятие	1
17	Не пером пишут – умом. Тайны письма	Практическое занятие	1
18	Бенефис знаний	Игра	1
Тайны русского слова. Лексика. Фразеология			
19	На какие группы делится словарный состав русского языка	Беседа	1
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	Работа с текстом	1
21	О чём рассказывают фразеологизмы	Игра	1
22	Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа	Практическое занятие	2
Секреты морфологии и синтаксиса			
24	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи	Беседа	1
25	В чём секрет глагола и его форм	Игра	1
26	Как отличать грамматические омонимы	Работа с текстом	1
27	Какими бывают предложения	Работа с текстом	1
28	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний	Работа с текстом	2
Речевой этикет			
30	Правила речевого этикета	Беседа	1
31	Правила речевого этикета	Игра	1
32	Формулы речевого этикета	Беседа	1
33	Формулы речевого этикета	Игра	1
34	Аукцион знаний	Игра	1
	Итого		34