

Принято  
Педагогическим советом  
от «1» 08 2015г. протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии:

Глушко И.А.  
Приказ от «1» 09 2015г. № 20  
(приложение 109)



## ПОЛОЖЕНИЕ об экспертных группах и экспертизе профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок создания экспертной группы и организации ее деятельности по экспертизе уровня профессиональной компетентности, результативности педагогического труда аттестуемого, анализу документов и материалов, отражающих уровень его профессионально-педагогической компетенции.
- 1.2. Экспертные группы могут создаваться при аттестационных комиссиях всех уровней.
- 1.3. Целью деятельности экспертной группы является изучение, определение и оценивание профессиональных знаний и умений педагогических и руководящих работников, продуктивности и качества их деятельности за последние 2-3 года. Установление соответствия уровня их профессиональной компетенции требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.
- 1.4. Основными принципами деятельности экспертных групп являются открытость, системность и целостность экспертизы и экспертных оценок, обеспечивающих объективное, корректное, доброжелательное отношение к аттестуемым работникам образования.
- 1.5. Задачами экспертных групп являются: изучение и раскрытие опыта профессиональной деятельности; содействие повышению уровня квалификации работников; определение направлений дальнейшего роста профессионального мастерства; вынесение обоснованного оценочного суждения о соответствии содержания деятельности аттестуемого педагога, руководящего работника квалификационным характеристикам (требованиям).
- 1.6. Координацию и контроль над деятельностью экспертных групп осуществляет аттестационная комиссия гимназии.

### 2. Порядок создания экспертной группы

- 2.1. Экспертные группы, как правило, создаются по педагогическим специальностям (группам родственных специальностей, должностей), преподаваемым предметам, образовательным областям, направлению деятельности, категориям работников образования в количестве не менее трех человек, по представлению соответствующей аттестационной комиссии.
- 2.2. В состав экспертных групп могут включаться наиболее квалифицированные педагоги практики, как правило, работающие по профилю деятельности аттестуемого, имеющие квалификационную категорию не ниже той, которую запрашивает аттестуемый; руководители учреждений образования, методических объединений педагогов; методисты, специалисты органа управления образованием, имеющие стаж управленческой деятельности; педагоги-психологи.
- 2.3. Руководитель и персональный состав экспертной группы по представлению аттестационной комиссии (после рассмотрения поданных на аттестацию заявлений) утверждается приказом директора гимназии.
- 2.4. В случае невозможности подобрать на месте необходимый состав экспертной группы, председатель аттестационной комиссии обращается с письменной заявкой в аттестационную комиссию более высокого уровня на привлечение эксперта или проведение экспертизы с помощью экспертной группы из другого образовательного учреждения.
- 2.5. В качестве экспертов могут привлекаться и члены аттестационной комиссии (при соответствии профиля деятельности, специальности).
- 2.6. Руководитель экспертной группы назначается из числа авторитетных педагогов, научно-педагогических работников, специалистов в области управления образованием. В

его обязанности входит планирование и координация деятельности членов группы и организация взаимодействия с аттестационными комиссиями в процессе подготовки и проведения экспертизы.

2.7. Экспертная группа создается на весь период аттестации, обеспечивает конфиденциальность и корректность в использовании результатов и материалов экспертизы, их сохранность.

### 3. Организация деятельности экспертной группы.

Порядок проведения экспертизы.

3.1. В структуре аттестации педагогического работника на присвоение соответствия занимаемой должности экспертиза проводится после подачи педагогом личного заявления.

3.2. Экспертная группа изучает, анализирует деятельность аттестуемых педагогических работников и по результатам экспертизы оценивает уровень их квалификации, профессионализма, продуктивности и качества деятельности.

3.3. Руководитель экспертной группы организует деятельность членов группы, несет ответственность за качество и объективность экспертных заключений; может участвовать в экспертизе деятельности педагогических и руководящих работников в качестве члена экспертной группы, в ином случае - визирует все предоставленные ему экспертные заключения.

3.4. Предметом экспертизы являются:

- выводы, сформулированные аттестуемым педагогом в его заявлении на основе самоанализа и самооценки своей деятельности;
- пакет документов и материалов, приложенный специалистом к заявлению;
- профессиональная компетентность работника (профессиональные знания и умения);

3.5. Экспертиза предусматривает:

- анализ документов и материалов, отражающих уровень профессионально-педагогической компетентности;
- квалификационные испытания;
- наблюдение за профессиональной деятельностью;

3.6. Экспертная группа совместно с аттестационной комиссией составляет для каждого аттестуемого работника персональный план-график проведения экспертизы его деятельности с указанием форм, конкретных сроков испытаний, ответственных лиц из числа экспертов.

3.7. Эксперты осуществляют экспертизу деятельности педагогических и руководящих работников в двух направлениях.

3.8. Первое направление (1 этап): Экспертиза уровня квалификации и профессионализма (определение и оценивание профессиональных знаний и умений).

3.8.1. Данное направление осуществляется по выбору аттестуемого работника в форме:

- собеседования;
- творческого отчета;
- защиты авторского проекта, программы, учебника, учебно-методического пособия и т.д.;
- защиты научно-методической разработки;
- защиты опытно-экспериментальной разработки;
- представления документа о профессиональном дополнительном образовании (в последние 3 года) по профилю деятельности.

3.8.2. Экспертная группа определяет порядок и место проведения экспертизы профессиональных знаний и умений работника в соответствии с избранной им формой и требованиями квалификационных характеристик (при необходимости разрабатывает вопросы, задания, тесты).

3.9. Итоги экспертизы подводятся на совещании экспертов, где согласуются мнения и оценки на основе принятой технологии экспертизы. Согласованная оценка деятельности аттестуемого оформляется в качестве экспертного заключения, к экспертному заключению прилагается протокол с аргументированным особым мнением эксперта.

С Положением ознакомлен:

УМН  
М.Б.Ф. Курьяков Н.Б.  
М.Б.Ф. Бахарева М.В.  
М.Б.Ф. Бояршинов О.А.  
М.Б.Ф. Русанова А.В.  
М.Б.Ф. Шереметьев И.П.

М.Б.Ф. Саранова О.И.  
М.Б.Ф. Кучер Т.И.  
М.Б.Ф. Ширшова О.В.  
М.Б.Ф. Крива Н.А.  
М.Б.Ф. Вдовина И.Т.  
М.Б.Ф. Маренко М.В.

М.Б.Ф. Соколов Е.В.  
М.Б.Ф. Черевин В.Р.  
М.Б.Ф. Демидов  
М.Б.Ф. Панаенко  
М.Б.Ф. Фоменко И.И.