

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

МКОУ «Приютненская многопрофильная гимназия»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 26 » 08 2024г.
протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско- краеведческой направленности
«Школьный музей»

с.Приютное, 2024г.

Программа дополнительного образования «Школьный музей»

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования детей «Школьный музей» разработана в соответствии с:

1. Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 [N 15-ФЗ](#), от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#), от 26.06.2007 [N 118-ФЗ](#), от 23.07.2008 [N 160-ФЗ](#), от 08.05.2010 [N 83-ФЗ](#), от 23.02.2011 [N 19-ФЗ](#))
3. Письмом МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
4. Конвенцией о правах ребенка

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения, музейного дела и экскурсионной деятельности в процессе работы школьного музея.

Курс рассчитан на 1 год обучения.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой, музейведческой и экскурсионной составляющих программы. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края. Обучающиеся также смогут овладеть навыками гида-экскурсовода. Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, принимать решения;
- **общекультурных**: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- **учебно-познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных:** владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.
- **коммуникативных:** владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе, умение работать в проектной команде.
- **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Цель программы:

- осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи программы:

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Принципы реализации программы:

- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентностный подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Ведущие направления деятельности:

1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.
8. Участие в конкурсных и проектных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- учебном;
- внеклассном;
- социально-проектном.

Формы работы в школьном музее.

Учебная работа:

- практическая работа на местности
- кружки, экскурсии;
- учебные экскурсии вне музея
- встречи с интересными людьми
- уроки в музее
- встречи, сборы, собрания
- экскурсии в музее

Воспитательная работа:

- уроки мужества, акции;
- изучение исторических событий
- экскурсии, встречи в музее

Учебная работа может проводиться как в очном, так и в дистанционном формате.

Ожидаемые результаты программы

1. Совершенствование содержания работы школьного музея
2. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
3. Взаимодействие с различными общественными организациями.
4. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
5. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории региона
6. Приобщение учащихся к исследовательской работе

Формы контроля:

- Тесты
- Контрольные вопросы
- Экскурсии
- Олимпиады, викторины

Нормативно-локальная база деятельности школьного музея:

- Устав школы;
- Положение о школьном музее;
- Программа развития школы;
- План работы школы на учебный год;
- Рабочая программа дополнительного образования детей.

Обеспечение программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо современное технологическое оборудование:

1. Многофункциональное устройство – 1 шт.;
2. Компьютерный планшет – 1 шт.;
3. Принтер лазерный цветной – 1 шт.;
4. Брошюровщик механический – 1 шт.;
5. Ламинатор – 1 шт.;
6. Мультимедийное оборудование – 1 шт.;
7. Штатив – 1 шт.;
8. Демонстрационные системы – 1 шт.;
9. Рекламные стойки, таблички – 1 шт.

Содержание программы курса дополнительного образования «Школьный музей» (180 часов).

Раздел 1. Основы музееведения (21 часов)

О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы.

Теоретические занятия. Инструктажи.

Принцип работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью.

Великие музеи России и мира.

Современные музеи (виртуальные экспозиции).

Раздел 2. Источники и материалы для музейной работы (27 часов)

Работа в библиотеке. Встречи с участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми.

Работа с историческими источниками

Основные источники по истории: книги и брошюры по изучаемой теме, воспоминания участников исторических событий, вещественные памятники

Наследие в школьном музее.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

О творчестве наших земляков: поэтов, писателей, художников, композиторов
Литературная гостиная.

Презентации о знаменитых людях района, города, республики.

Раздел 3. Структура и организация музея (47 часов)

Функции школьного музея.

Организация школьного музея.

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Моя семья и родной край.

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Составление презентации, видеороликов

Наша школа в истории региона

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории республики. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Комплектование фондов школьного музея

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения.

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Учет и описание музейных предметов

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Экспозиция школьного музея

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Тексты в музейной экспозиции

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов.

Военная и трудовая слава земляков

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.

Раздел 4. Школа юного экскурсовода (43 часа)

Экскурсионная работа в школьном музее

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Портфель экскурсовода. Технологическая карта экскурсии.

Школьные музеи города

Национальный музей им. Пальмова Н.Н

Раздел 5. Музейные, краеведческие мероприятия городского и республиканского уровня (42 часа)

- Уроки мужества;
- Дни памяти;
- неделя «Музей и дети»;
- месячник гражданско-патриотической работы;
- праздничные мероприятий с участием ветеранов войны и труда.

- подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества;
- участие в городском смотре школьных музеев, городских конкурсах, викторинах и других мероприятиях;
- выезды к памятным местам, посещение музеев в других городах и сёлах;
- возложение венков к памятникам погибшим воинам.
- участие в акциях «Как живешь, ветеран?», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти» и др.;

Список литературы:

1. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2016 г.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2015.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2015г.
5. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2017.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2015 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 2016г.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г.

